



Το Σχέδιο Δράσης του σχολείου στο πλαίσιο της εφαρμογής των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων

Πήλιουρας Παναγιώτης, Σύμβουλος Α' ΙΕΠ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/view.php?id=510>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

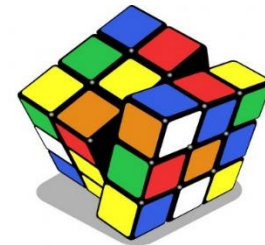


ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



Σκοπιμότητα του Σχεδίου Δράσης της Σχολικής Μονάδας

Το **Σχέδιο Δράσης** της σχολικής μονάδας αποτελεί την αποτύπωση του ετήσιου σχεδιασμού και της υλοποίησης της συμμετοχής του σχολείου στην εφαρμογή του προγράμματος «**Εργαστήρια Δεξιοτήτων**».



Στην έναρξη του σχολικού έτους εκπονείται το **Σχέδιο Δράσης Σχολικής Μονάδας** βασιζόμενο σε **4 Θεματικές Ενότητες**

1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη
3. Σεξουαλική Διαπαιδαγώγη

**Ζω καλύτερα
- Ευ Ζην**

1. Οικολογία - Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά
2. Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική Προστασία
3. Παγκόσμια & Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά

**Φροντίζω το
Περιβάλλον**

**Ενδιαφέρομαι και
Ενεργώ - Κοινωνική
Συναίσθηση & Ευθύνη**

1. Ανθρώπινα Δικαιώματα
2. Εθελοντισμός - Διαμεσολάβηση
3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα

**Δημιουργώ &
Καινοτομώ -
Δημιουργική Σκέψη &
Πρωτοβουλία**

1. STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με Επαγγέλματα

... και επίσης στους 4 κύκλους Δεξιοτήτων



- A1. Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs)
- A2. Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα
- A3. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας

Δεξιότητες 21^{ου} αι. (4cs)

- B1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής
- B2. Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας
- B3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης
- B4. Δεξιότητες επιχειρηματικότητας

Δεξιότητες Ζωής

Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης

- Γ1. Δεξιότητες της τεχνολογίας
- Γ2. Δεξιότητες διαχείρισης των μέσων
- Γ3. Ρομποτική

Δεξιότητες ΤΟΥ ΝΟΥ

- Δ1. Στρατηγική σκέψη
- Δ2. Πλάγια σκέψη
- Δ3. Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός
- Δ4. Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές
- Δ5. Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης



Νοιάζομαι και Δρω (N&Δ) / Ίδρυμα Λαμπράκη και Μη Κερδοσκοπικό Σωματείο Δεσμός

Θεματική: Κοινωνική Συνείδηση και Ευθύνη

Υποθεματική: Εθελοντισμός

Απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες: Νηπιαγωγείο, Α' - ΣΤ' Δημοτικού, Α' - Γ' Γυμνασίου

Διάρκεια στο τρίμηνο (Α'θμα Εκπ/ση) ή στο τετράμηνο (Β'θμα Εκπ/ση): 10 εργαστήρια

Συνδυάζεται η μεθοδολογία καλλιέργειας των κύκλων δεξιοτήτων με το εκπαιδευτικό υλικό των προγραμμάτων σε κάθε θεματικό κύκλο.

Εντοπίζουμε το εκπαιδευτικό υλικό των προγραμμάτων σε κάθε θεματικό κύκλο και σχεδιάζουμε τις δραστηριότητες του τμήματός μας ανά 2 μήνες.

Περιγραφή

Το «Νοιάζομαι και Δρω» (N&Δ) είναι ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα που καλλιεργεί τον εθελοντισμό και την αλληλεγγύη στους μαθητές. Προσφέρει ένα παιδαγωγικό και οργανωτικό πλαίσιο δράσης και εκπαιδευτικό υλικό για την καλλιέργεια του εθελοντισμού. Οι εκπαιδευτικοί που επιμορφώνονται και υποστηρίζονται συμβουλευτικά σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος, εισηγούνται τα θεωρητικά πλαίσια στους μαθητές με μαθητοκεντρικές και βιωματικές μεθόδους.

Αφού κατανοήσουν οι μαθητές τις έννοιες και αξίες που συνδέονται με τον εθελοντισμό και γνωρίσουν οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών, επιλέγουν τον τομέα δράσης τους (συνάνθρωπος, ζώα, περιβάλλον, κοινωνική ζωή) και κάνουν έναν σχεδιασμό για τη σχολική χρονιά. Οι μαθητές καλούν τις οικογένειές τους, κοινωνικούς εταίρους και την τοπική κοινωνία να συμβάλουν στις ομαδικές εθελοντικές πρωτοβουλίες τους.

Το N&Δ εφαρμόζεται σε όλο το φάσμα της σχολικής εκπαίδευσης, περιλαμβανομένων ειδικών σχολείων και ΣΔΕ. Το υλικό του είναι διαβαθμισμένο και δεν αξιοποιείται γραμμικά, αλλά επιλεκτικά βάσει των εκάστοτε δεδομένων και μαθησιακών αναγκών.

Στοχευόμενες δεξιότητες

Δεξιότητες-Κύκλος 1: Δημιουργικότητα (Creativity), Επικοινωνία (Communication), Κριτική σκέψη (Critical thinking), Συνεργασία (Collaboration)

Δεξιότητες-Κύκλος 2: Αυτομέριμα, Ανθεκτικότητα, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Κοινωνικές Δεξιότητες, Πολιτεία, Προσαρμοστικότητα

Δεξιότητες-Κύκλος 3: Πληροφορικός γραμματισμός (ICT Literacy)

Δεξιότητες -Κύκλος 4: Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, Μελέτη περιπτώσεων (case studies), Πλάνα σκέψης, Στρατηγική σκέψη

Δραστηριότητες

Το προτεινόμενο πρόγραμμα υλοποιείται εντός σχολικού τμήνου ή τετραμήνου. Οι προτεινόμενες δραστηριότητες που θα αναπτύξουν οι μαθητές/-τριες ανά τάξη και ανά εργαστήριο, είναι ενδεικτικές.

Νηπιαγωγείο και Α' τάξη Δημοτικού

1ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες) Προσεγγίζοντας την έννοια του εθελοντισμού

2ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες) Ο εθελοντισμός, ο εθελοντής και τα χαρακτηριστικά τους

3ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες) Ο εθελοντισμός, ο εθελοντής και τα χαρακτηριστικά τους

Σύνδεση με το Π.Σ:

Α/θμα: Μελέτη Περιβάλλοντος (Α'-Δ' Δημοτικού), Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή (Ε' και ΣΤ' Δημοτικού). Διαθεματικά με Θρησκευτικά, Γλώσσα και ΠΣΔ.

Β/θμα: Γλωσσικά μαθήματα, Ιστορία και μαθήματα Πολιτικής παιδείας. Διαθεματικά με ξένες γλώσσες, Θρησκευτικά, Πληροφορική, Μαθηματικά, Βιολογία και βιωματικές δραστηριότητες και project μέσω των προβλεπόμενων μαθημάτων

Εκτυπώσιμο Υλικό

Τεύχος 3: Βιβλίο για τον μαθητή (http://noiazomai.kaidrw.gr/wp-content/uploads/2015/08/3o_Teychos_Single_Pages.pdf)

Τεύχος 5: Νοιάζομαι και Δρω - Οδηγός για την Οικογένεια (https://noiazomai.kaidrw.gr/wp-content/uploads/2018/12/Teychos_5.pdf)

Απαραίτητοι Σύνδεσμοι

www.noiazomai.kaidrw.gr
 (διαδικτυακός τόπος)

Επικοινωνιακό υλικό
[Βίντεο από τις δράσεις των σχολείων](http://noiazomai.kaidrw.gr/asiptikes-dexiotites-noiazomai-kai-drw/),
[βίντεο-μαρτυρίες νέων εθελοντών](http://noiazomai.kaidrw.gr/asiptikes-dexiotites-noiazomai-kai-drw/).

Υποστηρίγματα
 υλικό εκπαιδευτικό υλικό
<http://ethelontismospaideia.gr/istories-ethelontismou/> (π.χ., ταινίες-ντοκιμαντέρ, μουσική κ.ά.)

Διαδραστικό υλικό

ψηφιακές παιγνιώδεις δραστηριότητες
<https://noiazomai.kaidrw.gr/asiptikes-dexiotites-noiazomai-kai-drw/>

Υποστήριξη εκπαιδευτικού

Πληροφορίες υποβάθρου: Ψηφιακή Παιδεία, Νοιάζομαι και Δρω



Θεματικοί κύκλοι, κύκλοι δεξιοτήτων και προγράμματα Σ.Δ. τμήματος

Διατροφή

Αρχική

Ανακοινώσεις

Ηλεκτρονικές Αιτήσεις

Πρόσκληση

Helpdesk

Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

Σημαντικοί σύνδεσμοι



ΚΥΚΛΟΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



^ Υγιή παιδιά, Υγιής πλανήτης

«Υγιή παιδιά, Υγιής πλανήτης»

WWF Ελλάς

Απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες Νηπιαγωγείου και Α' - ΣΤ' Δημοτικού

Ζω καλύτερα - Ευ ζην

Οικολογική συνείδηση,

Διατροφή

Διάρκεια στο τετράμηνο: 11

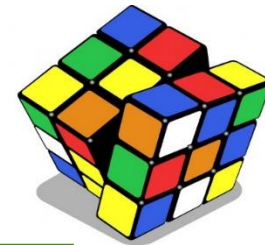
δραστηριότητες (~ 20 ώρες)

✓ Ελληνικό γάλα, από τη φάρμα στο ποτήρι

✓ Υγιεινή Διατροφή

✓ Διατροφή και Περιβάλλον - παίζω και μαθαίνω

✓ Μέτρο, Ποικιλία, Κίνηση, Ευεξία



Σχέδιο Δράσης Σχολικής Μονάδας

Χρονική ανάπτυξη των 4 κύκλων (κάθε κύκλος έχει 5-7 Εργαστήρια Δεξιοτήτων)

1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη
3. Σεξουαλική Διαπαιδ

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην

Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση & Ευθύνη

1. Ανθρώπινα Δικαιώματα
2. Εθελοντισμός -Διαμεσολάβηση
3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα

- 1^{ος} κύκλος (10 Οκτώβρη - 30 Νοέμβρη)
- 2^{ος} κύκλος (Δεκέμβρης -7 Φλεβάρη)
- 3^{ος} κύκλος (10 Φλεβάρη - τέλη Μάρτη)
- 4^{ος} Κύκλος (Απρίλης - Μάης)

1. Οικολογία - Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά
2. Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική Προστασία
3. Παγκόσμια & Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά

Φροντίζω το Περιβάλλον

Δημιουργώ & Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη & Πρωτοβουλία

1. STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με Επαγγέλματα

1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη
3. Σεξουαλική Διαπαιδαγ

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην

Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση & Ευθύνη

1. Ανθρώπινα Δικαιώματα
2. Εθελοντισμός -Διαμεσολάβηση
3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα

1. Οικολογία - Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά
2. Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική Προστασία
3. Παγκόσμια & Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά

Φροντίζω το Περιβάλλον

Δημιουργώ & Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη & Πρωτοβουλία

1. STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με Επαγγέλματα



Η μεθοδολογία του Σχεδίου Δράσης της Σχολικής μονάδας

- Κατά την έναρξη του διδακτικού έτους στο πλαίσιο του ετήσιου προγραμματισμού της σχολικής μονάδας, **πραγματοποιείται ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων για τον προγραμματισμό του Ετήσιου Σχεδίου Δράσης της σχολικής μονάδας.**
- Το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας καταγράφεται σε πρακτικό και αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου και επικαιροποιείται με τα απαραίτητα στοιχεία κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2020-21.



Λειτουργίες – Σκοπιμότητα του Σχεδίου Δράσης της σχολικής μονάδας

Στο **ΣΔ** αποτυπώνονται:

- A) Οι στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις ανάγκες της ως προς τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων (σχολικό κλίμα, σχολική κοινότητα -μαθητές/τριες, εκπαιδευτικοί, γονείς κηδεμόνες, τοπική κοινότητα).
- B) Οι στόχοι σχετικά με τους τέσσερις Θεματικούς Κύκλους συνθετικά σε ένα ενιαίο σκεπτικό, όπως προκύπτουν από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων των τμημάτων της σχολικής μονάδας σε κάθε κύκλο.
- Γ) Ο αναστοχασμός και αξιολόγηση της υλοποίησης κάθε κύκλου εφαρμογής (1ος, 2ος, 3ος, 4ος κύκλος εφαρμογής, με χρονική διάρκεια περίπου 2 μηνών για τον καθένα).
- Δ) Οι συνεργασίες με φορείς και συγγραφικές ομάδες του εκπαιδευτικού υλικού του αποθετηρίου, με γονείς και τον σύλλογο γονέων, με όμορες σχολικές κοινότητες, με τοπικούς φορείς κ.ά.



Λειτουργίες – Σκοπιμότητα του Σχεδίου Δράσης της σχολικής μονάδας

Ε) Οι εκδηλώσεις ενημέρωσης της σχολικής και τοπικής κοινότητας ως προς τους στόχους και τα αναμενόμενα αποτελέσματα και προϊόντα αυτής της δράσης, όπως επίσης και εκδηλώσεις παρουσίασης των αποτελεσμάτων και διάχυσής τους.

ΣΤ) Τα τελικά προϊόντα ενδεικτικά του συνόλου των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων των τμημάτων που υλοποιήθηκαν

Ζ) Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

- ως προς το σχολικό κλίμα γενικά
- ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)
- ως προς την τοπική κοινότητα.

Η) Δυσκολίες - εμπόδια κατά την υλοποίηση της εφαρμογής των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

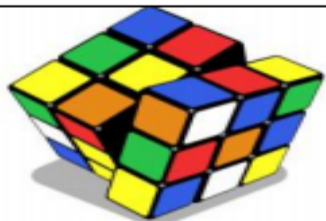


ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

| | |
|--|--|
| | <p align="center">ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-21</p> |
| <p>Σχολική μονάδα</p> | <p>19^ο Δημοτικό Σχολείο Κοζάνης</p> |
| <p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p> | <p>129</p> |
| <p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p> | <p>18</p> |
| <p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Σχέδια Δράσης τμήματος</p> | <p>ΠΕ70:11 εκπ/κοί, ΠΕ08,ΠΕ06,ΠΕ79,ΠΕ91,ΠΕ86, ΠΕ71:2 εκπ/κοί,</p> |
| <p>Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης τμημάτων</p> | <p>9</p> |



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-21

| | |
|--|--|
| Σχολική μονάδα | 19 ^ο Δημοτικό Σχολείο Κοζάνης |
| Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας | 129 |
| Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας | 18 |
| Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Σχέδια Δράσης τμήματος | ΠΕ70:11 εκπ/κοί, ΠΕ08, ΠΕ06, ΠΕ79, ΠΕ91, ΠΕ86, ΠΕ71:2 εκπ/κοί, |
| Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης τμημάτων | 9 |



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Ένα σχολείο που τους χωράει όλους, χωρίς αποκλεισμούς και χωρίς προϋποθέσεις, με αποδοχή της διαφορετικότητας. Ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, με την εκπαίδευση των μαθητών μέσα από καινοτόμα προγράμματα και φέρνοντάς τους σε επαφή με άτυπα περιβάλλοντα μάθησης. Σύνδεση με φορείς της τοπικής κοινωνίας, καλλιεργώντας δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα, όπως η δημιουργική σκέψη, η κριτική σκέψη. Βασικό εργαλείο η συνεργασία και η επίλυση προβλημάτων, έτσι ώστε να προετοιμάσουμε τους μαθητές μας να γίνουν οι αυριανοί ενεργοί πολίτες (ενεργός πολιτειότητα).

Ένα σχολείο μέσα από το οποίο οι μαθητές θα αποκτήσουν αξίες, στάσεις και δεξιότητες ώστε να γίνουν πολίτες κριτικά σκεπτόμενοι, υπεύθυνοι, πολίτες που σέβονται το περιβάλλον και τη διαφορετικότητα, πολίτες που αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, που καινοτομούν, που ανταπεξέρχονται στις αλλαγές και τις δυσκολίες της ζωής.



ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις ανάγκες της ως προς το πιλοτικό πρόγραμμα (σχολικό κλίμα, σχολικό κοινότητα, τοπική κοινότητα)

Οι στόχοι της σχολικής μονάδας σχετικά με το πρόγραμμα είναι:

1. Η ανάπτυξη της επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών (οι μαθητές του σχολείου μετακινούνται από 4 διαφορετικές κοινότητες).
2. Η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης.
3. Η επίλυση των προβλημάτων με ειρηνικό τρόπο
4. Η αλληλεγγύη και ο εθελοντισμός.
5. Η καλλιέργεια ενός σχολικού κλίματος με κύρια χαρακτηριστικά την συνεργασία, την αλληλεγγύη και την αποδοχή της προσωπικότητας του άλλου.

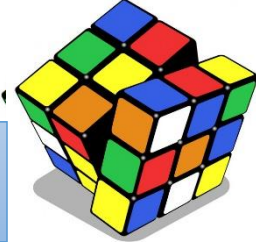


ως προς τον 1^ο θεματικό κύκλο



Ζω καλύτερα- Ευ ζην
12/10/2020 -27/11/2020

1. Τα τμήματα **A1'** και **A2'** θα ασχοληθούν με την υποθεματική: **ΔΙΑΤΡΟΦΗ** –« Τρέφομαι σωστά-Μεγαλώνω σωστά»
2. Τα τμήματα **B1'** και **B2'** θα ασχοληθούν με την υποθεματική: **ΔΙΑΤΡΟΦΗ** – «Ο βασιλιάς των γευμάτων- Πρωινό»
3. Η τάξη **Γ'** θα ασχοληθεί με την υποθεματική: **ΔΙΑΤΡΟΦΗ** – «Μαθαίνω να τρέφομαι υγιεινά»
4. Τα τμήματα **Δ1'** και **Δ2'** θα ασχοληθούν με την υποθεματική: **ΔΙΑΤΡΟΦΗ**- «Μαθαίνω να τρέφομαι υγιεινά»
5. Η τάξη **Ε'** θα ασχοληθεί με την υποθεματική: **ΔΙΑΤΡΟΦΗ** – «Αυτομέριμνα και Πρόληψη/Τίτλος: Ελληνικό Γάλα, από τη φάρμα στο ποτήρι, Ινστιτούτο ελληνικού γάλακτος/ Πούλιος Ιωάννης»
6. Η τάξη **ΣΤ'** θα ασχοληθεί με την υποθεματική: **ΔΙΑΤΡΟΦΗ** – «Ελληνικό γάλα από τη φάρμα στο ποτήρι»



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ





ως προς τον 4^ο θεματικό κύκλο







**Δημιουργώ και Καινοτομώ-
Δημιουργική Σκέψη και
Πρωτοβουλία**
13/03/2021 – έως τη λήξη

1. Τα τμήματα **A1'** και **A2'** θα ασχοληθούν με την υποθεματική: «Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα»
2. Τα τμήματα **B1'** και **B2'** θα ασχοληθούν με την υποθεματική: STEM/STEAM – « STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού- Η σταγόνα ταξιδεύει»
3. Η τάξη **Γ'** θα ασχοληθεί με την υποθεματική: «Συνεργάζομαι με τον κόμβο καινοτομίας της Περιφέρειας και δημιουργώ συνθέσεις ρομποτικής»
4. Τα τμήματα **Δ1'** και **Δ2'** θα ασχοληθούν με την υποθεματική: «Συνεργάζομαι με τον κόμβο καινοτομίας της Περιφέρειας και δημιουργώ συνθέσεις ρομποτικής»
5. Η τάξη **Ε'** θα ασχοληθεί με την υποθεματική: «Νέες Τεχνολογίες/Τίτλος: “Δραστηριότητες τηλεοπτικού αλφαριθμητισμού”, Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Σερρών / Ιωάννης Πούλιος»
6. Η τάξη **ΣΤ'** θα ασχοληθεί με την υποθεματική: «Πρόγραμμα κινηματογραφικής αγωγής για τον παλιό ελληνικό κινηματογράφο»



| ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΥΚΛΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ | |
|---|---|
| Αποτίμηση 1 ^{ου} κύκλου εφαρμογής  | Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις) |
| Αποτίμηση 2 ^{ου} κύκλου εφαρμογής  | Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις) |
| Αποτίμηση 3 ^{ου} κύκλου εφαρμογής  | Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις) |
| Αποτίμηση 4 ^{ου} κύκλου εφαρμογής  | Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις) |
| ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ-ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ-ΤΕΛΙΚΑ ΠΡΟΙΟΝΤΑ | |
| Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίζουν, υποστηρίζουν, ενδυναμώνουν το Σχέδιο Δράσης του σχολείου | |
| Υλοποίηση ενδοσχολικών δράσεων, επιμορφώσεων, κ.λπ. | |
| Τελικά προϊόντα ενδεικτικά του συνόλου των Σχεδίων Δράσης τμημάτων που υλοποιήθηκαν | Επισυνάπτονται αρχεία |
| Δράσεις ενημέρωσης, δημοσιοποίησης και | Καταγράφονται στοιχεία & επισυνάπτονται αρχεία |



| | | | |
|---|---|---|---|
| Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας 21: Εργαστήρια Δεξιοτήτων | Επισυνάπτονται αρχεία (εφόσον αξιοποιήθηκαν) | | |
| ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΙΛΟΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ | | | |
| 1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Κύκλων Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον <u>αναστοχασμό</u>) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματικό Κύκλο. | | | |
|  Ζω καλύτερα- Ευ ζην |  Φροντίζω το Περιβάλλον |  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη |  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
| 2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών) | | | |
| ως προς το σχολικό κλίμα γενικά | | | |
| ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς) | | | |
| ως προς την τοπική κοινότητα | | | |
| 3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος | | | |
| Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερβλήτα) | | | |
| 4. Προτάσεις προς το ΙΕΠ | | | |
| Στη μορφή λίστας (150 λέξεις) • • • | | | |



Θεωρία της Δραστηριότητας (activity theory)

Οι ανθρώπινες δραστηριότητες πραγματοποιούνται, εξελίσσονται και συνεπώς εντάσσονται **σε ένα συγκεκριμένο πλαίσιο (context)** εκτός του οποίου είναι αδύνατο να γίνουν κατανοητές.

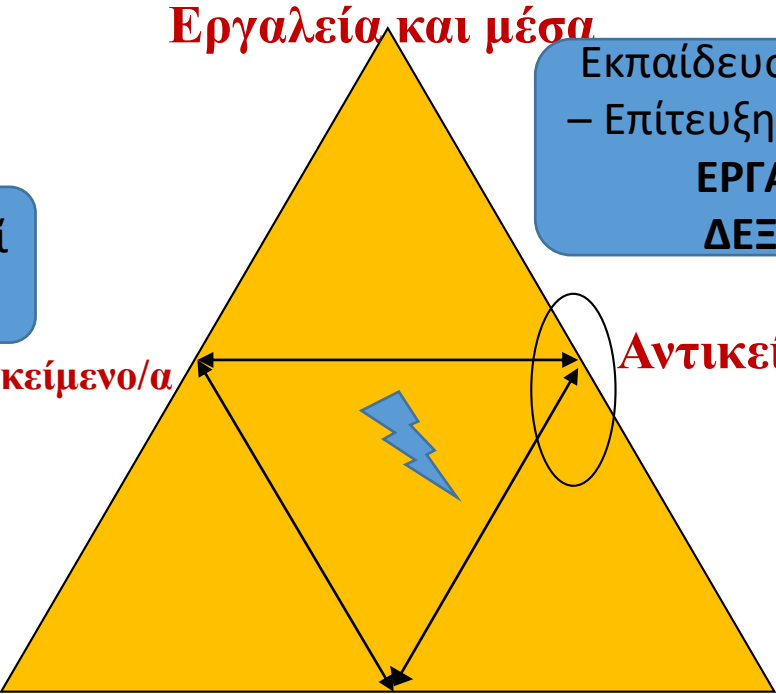
Το ελάχιστο κατάλληλο πλαίσιο μέσα στο οποίο εντάσσονται οι ατομικές ή ομαδικές πράξεις συνιστά τη μονάδα ανάλυσης (Engeström, 1999).



Σύστημα δραστηριότητας ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ – ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΑΞΗΣ

Προγράμματα Σπουδών, Διδακτικές Προσεγγίσεις, Διδακτικά Εργαλεία, Διδακτικά Εγχειρίδια, Εργαλεία και Λογισμικά ΤΠΕ, Θεσμικό πλαίσιο (π.χ. αξιολόγηση μαθητή, αξιολόγηση εκπαιδευτικού), **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

Εκπαιδευτικός/οί
Μαθητές Τάξης



Εκπαίδευση των μαθητών
– Επίτευξη των στόχων των
**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ
ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

Αποτέλεσμα

Αυτό που τελικά
αποκομίζουν οι
μαθητές

Κανόνες
Τυπικοί και άτυποι κανόνες
- Θεσμικό πλαίσιο (π.χ. ωράριο εκπαιδευτικών, αξιολόγηση μαθητών, κανόνες αξιολόγησης μαθητών)
-- Πλαίσιο σχολείου (π.χ. ηθικοί και δεοντολογικοί κανόνες, κανονισμός σχολείου, κανόνες τάξης)
-- Κανόνες συνεργασίας και αλληλεπίδρασης εκπαιδευτικών, γονέων, μαθητών
-Κανόνες ενημέρωσης γονέων
-Λογοδοσία – αναστοχαστικές διαδικασίες

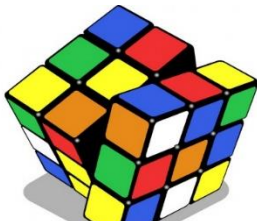
Κοινότητα
Εκπαιδευτικοί
Μαθητές
Γονείς

Καταμερισμός εργασίας
- μεταξύ των εκπαιδευτικών (σχεδιασμός και διδασκαλία, κατανομή μαθημάτων,)
-εκπαιδευτικών και μαθητών
- ρόλος εκπαιδευτικών (π.χ. διδάσκει), ρόλος μαθητών (π.χ. ακολουθεί οδηγίες)



Δίκτυο Δραστηριοτήτων ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ – ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ



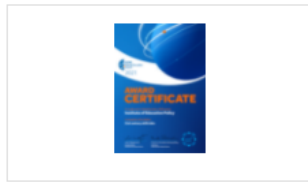


Εργαλεία και μέσα



**Σχέδιο Δράσης
 Σχολείου -
 Δραστηριότητα:
 Εργαστήρια
 Δεξιοτήτων**

- Αρχική
- Ανακοινώσεις
- Ηλεκτρονικές Αιτήσεις
- Πρόσκληση
- Helpdesk
- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση
- Σημαντικοί σύνδεσμοι



ΚΥΚΛΟΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



**Επιχειρησιακό πρόγραμμα
 Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
 Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
 Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην



Περιλαμβάνονται προγράμματα στους παρακάτω τομείς:

1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

Λέξεις κλειδιά: υγιεινή ζωή, άσκηση και διατροφή, πρόληψη και προστασία από εξαρτήσεις, αυτομέριμα και ψυχική υγεία, σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, ασφάλεια στο δρόμο, οδική ασφάλεια, ασφάλεια στα σπορ, στο σπίτι, στην πλοήγηση και στη χρήση διαδικτύου, πρώτες βοήθειες, διασώστες, ευαισθητοποίηση σε θέματα αναπηρίας και ευαλωτότητας.

Φροντίζω το Περιβάλλον



Περιλαμβάνονται προγράμματα στους παρακάτω τομείς:

1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά
2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία
3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά

Λέξεις κλειδιά: κλίμα, κλιματική αλλαγή, οικολογική συνείδηση, ανακύκλωση, τεχνολογία περιβάλλοντος και βιώσιμη ανάπτυξη, φυσικές καταστροφές: πρόληψη & προστασία, παγκόσμια κληρονομιά, φιλοζωία, τα δικαιώματα των ζώων και αειφορία, τοπική πολιτιστική κληρονομιά, παγκόσμια πολιτιστική κληρονομιά

**Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ -
 Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**

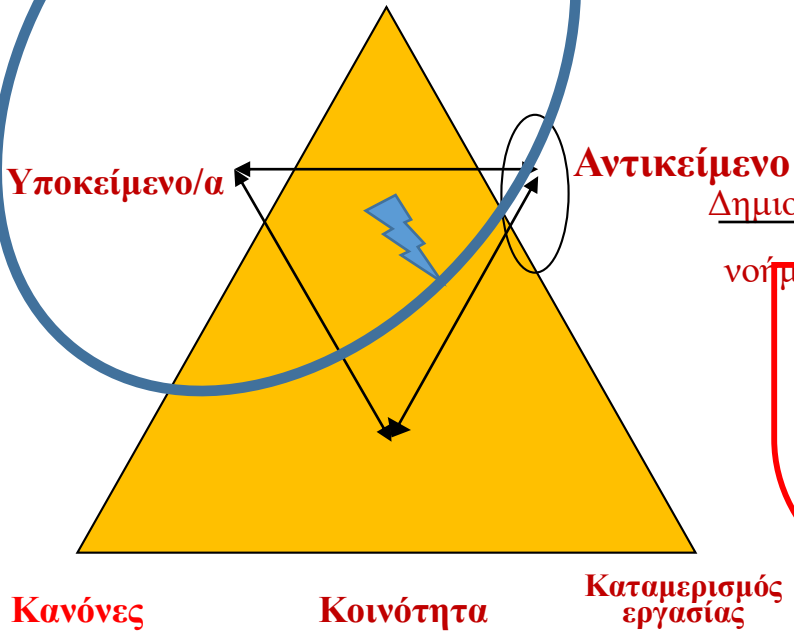


**Δημιουργώ και Καινοτομώ –
 Δημιουργική Σκέψη και
 Πρωτοβουλία**





Εργαλεία και μέσα



Δημιουργία
νοήματος → **Αποτέλεσμα**

1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη
3. Σεξουαλική Διαπαιδαγ...

Ζω καλύτερα - Ευ Ζην

1. Οικολογία - Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά
2. Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική Προστασία
3. Παγκόσμια & Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά

Φροντίζω το Περιβάλλον

Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση & Ευθύνη

1. Ανθρώπινα Δικαιώματα
2. Εθελοντισμός - Διαμεσολάβηση
3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα

Δημιουργώ & Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη & Πρωτοβουλία

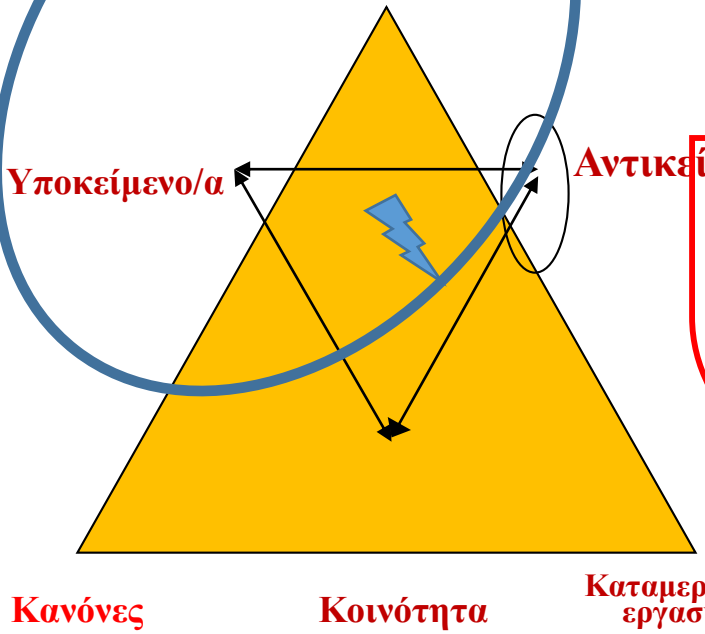
1. STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με Επαγγέλματα

Σχέδιο Δράσης Σχολείου - Δραστηριότητα: Εργαστήρια Δεξιοτήτων





Εργαλεία και μέσα



- Αποτελεσματικό αποτέλεσμα**
- A1. Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs)
 - A2. Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα
 - A3. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας

- B1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής
- B2. Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας
- B3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης
- B4. Δεξιότητες επιχειρηματικότητας

Δεξιότητες 21^{ου} αι. (4cs)

Δεξιότητες Ζωής

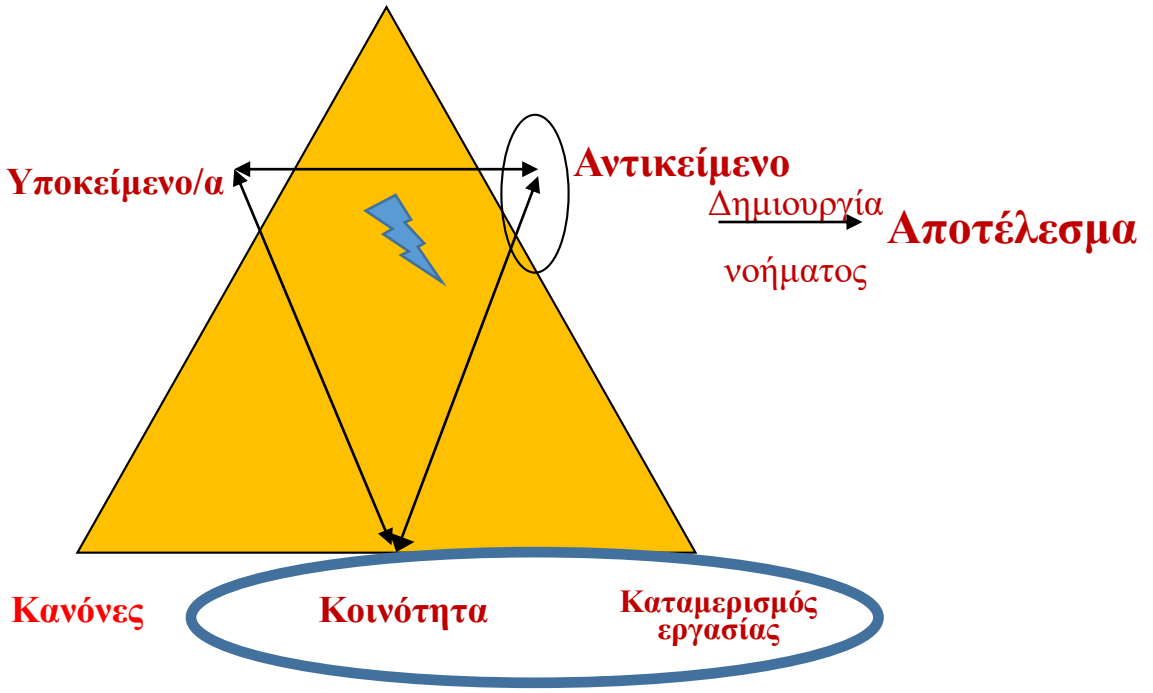
Σχέδιο Δράσης Σχολείου - Δραστηριότητα: Εργαστήρια Δεξιοτήτων

Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης

Δεξιότητες του νου

- Γ1. Δεξιότητες της τεχνολογίας
- Γ2. Δεξιότητες διαχείρισης των μέσων
- Γ3. Ρομποτική

- Δ1. Στρατηγική σκέψη
- Δ2. Πλάγια σκέψη
- Δ3. Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός
- Δ4. Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές
- Δ5. Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης



Σχέδιο Δράσης Σχολείου
 Δραστηριότητα:
 Εργαστήρια Δεξιοτήτων

| |
|---|
| A) Δεξιότητες 21^{ου} αιώνα (4cs) |
| A1. Δεξιότητες μάθησης 21^{ου} αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα) |
| A2. Ψηφιακή μάθηση 21^{ου} αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον) (Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας) |
| A3. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας |
| B) Δεξιότητες ζωής |
| B1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτιότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα) |
| B2. Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας (Ευχέρεια στην ηλεκτρονική διακυβέρνηση, Ψηφιακή πολιτεότητα, Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, Προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, ανθεκτικότητα) |
| B3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης (Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων, Πολιτεότητα) |
| B4. Δεξιότητες επιχειρηματικότητας (Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα, Αποτελεσματικότητα) |
| Γ) Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης |
| Γ1. Δεξιότητες της τεχνολογίας (Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών) |
| Γ2. Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων (Πληροφορικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός, Τεχνολογικός γραμματισμός, Γραμματισμός στα μέσα, Ασφάλεια στο διαδίκτυο) |
| Γ3. Ρομποτική (Δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης, Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη) |
| Δ) Δεξιότητες του νου |
| Δ1. Στρατηγική Σκέψη (Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων) |
| Δ2. Πλάγια σκέψη (Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη), Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές |
| Δ3. Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός |
| Δ4. Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές |
| Δ5. Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης (Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη διαμεσολάβηση) |

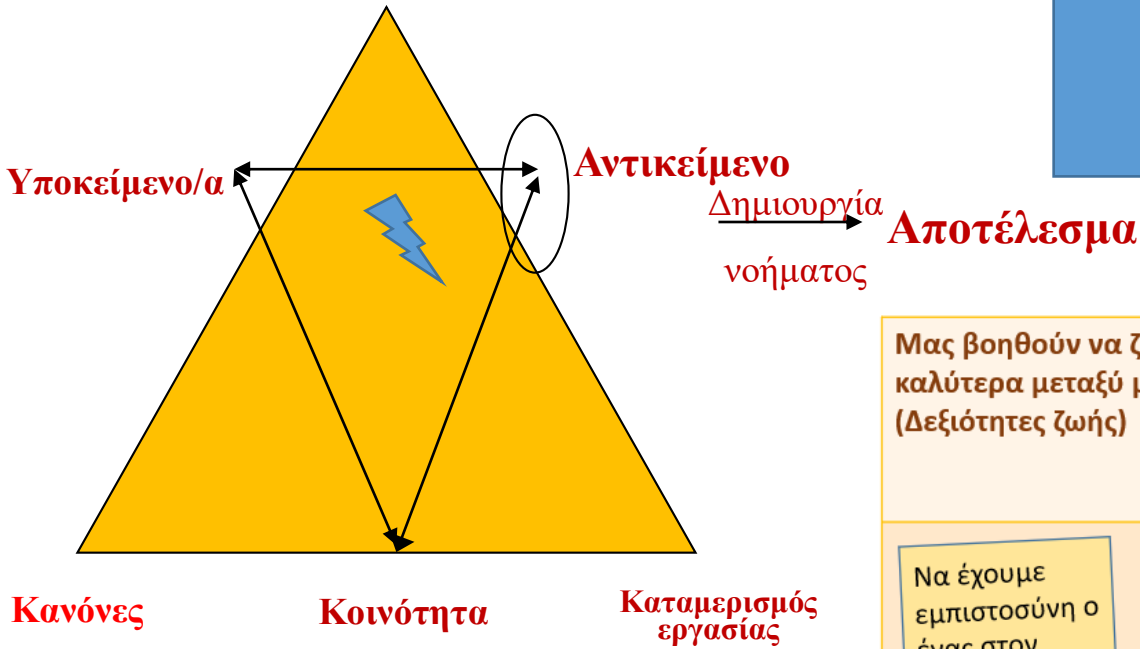




Εργαστήρια Δεξιοτήτων

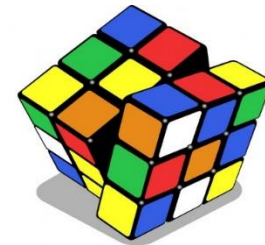
Διαμορφωτική αξιολόγηση

Περιγραφική, αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση



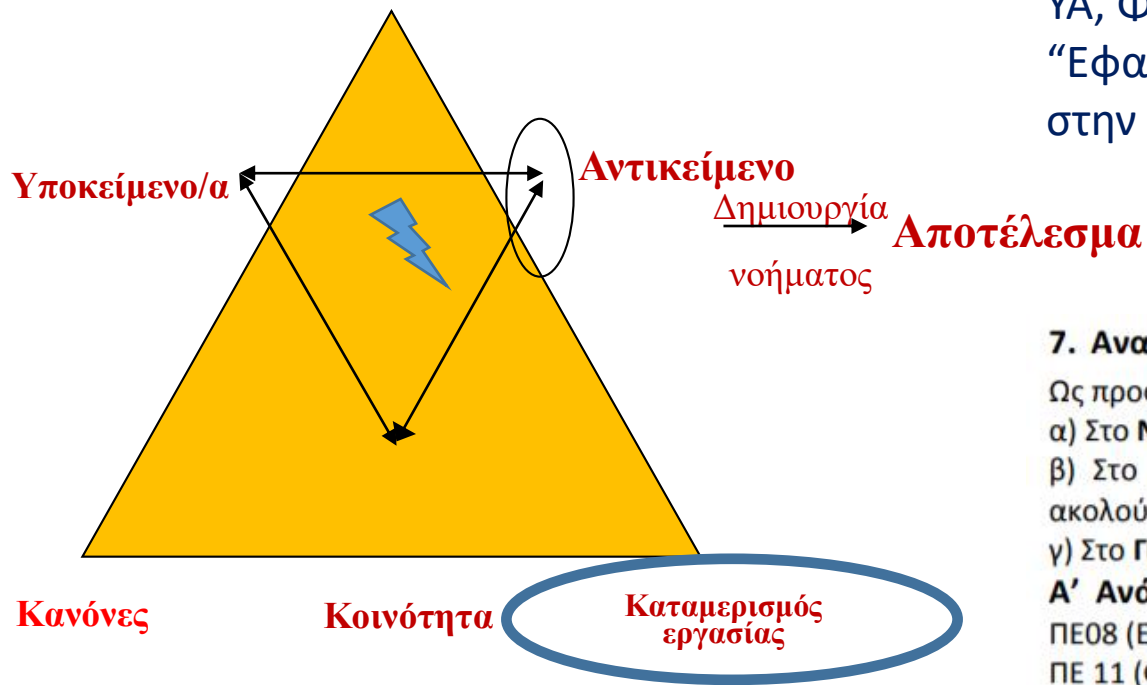
Σχέδιο Δράσης Σχολείου -
 Δραστηριότητα:
 Εργαστήρια Δεξιοτήτων

| | | | |
|---|---|--|---|
| Μας βοηθούν να ζούμε καλύτερα μεταξύ μας. (Δεξιότητες ζωής) | ... να σκεπτόμαστε και σχεδιάζουμε πιο καλά και αποτελεσματικά (Δεξιότητες νου) | ... να μαθαίνουμε καλύτερα (Δεξιότητες μάθησης) | Να καταλαβαίνουμε και να χειριζόμαστε καλύτερα την τεχνολογία (δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης) |
| Na έχουμε εμπιστοσύνη ο ένας στον άλλο. Καταλαβαίνω γιατί να κάνω αυτό που έχουμε συμφωνήσει στην ομάδα. Κατάφερα να προτείνω κάτι καλό για όλους Με νοιάζουν τα προβλήματα των άλλων και θέλω να βοηθήσω. | Κατάφερα να κάνω μακέτα για τα παιχνίδια που φτιάξαμε στην αυλή Κατάφερα να οργανώσω το μάζεμα των βιβλίων για το νοσοκομείο: τι κάνουμε με τη σειρά, πώς το διαδίδουμε, πώς οργανώνουμε το μάζεμα, πώς τα καταγράφουμε. | Να δουλεύω καλά μαζί με τα άλλα παιδιά Καταφέραμε να βρούμε πώς να φτιάξουμε την υπαίθρια δανειστική βιβλιοθήκη. Κατάλαβα πόσο σημαντικά είναι τα ανθρώπινα δικαιώματα και βρήκα τρόπο να το εξηγήσω στους άλλους. Καταφέραμε να μοιραστούμε τις ιδέες μας και να σχεδιάσουμε πάνω σε αυτές τη δράση μας. | Με ρομποτάκια σκυλάκια δείξαμε στην Α τάξη τι ανάγκες έχουν τα αδέσποτα. Κάναμε video για την υιοθεσία ζώων. |



ΥΑ, Φ.7/79511/ΓΔ4

“Εφαρμογή της πιλοτικής δράσης «Εργαστήρια Δεξιοτήτων»
στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση”



Σχέδιο Δράσης Σχολείου -
Δραστηριότητα:
Εργαστήρια Δεξιοτήτων

7. Αναθέσεις πιλοτικής υλοποίησης

Ως προς την υλοποίηση των Ε.Δ., ισχύουν τα κάτωθι ανά βαθμίδα:

- α) Στο **Νηπιαγωγείο** οργανώνουν, συντονίζουν, διδάσκουν οι Νηπιαγωγοί (ΠΕ60).
- β) Στο **Δημοτικό** οργανώνουν, συντονίζουν, διδάσκουν με προτεραιότητα οι Δάσκαλοι (ΠΕ70) και ακολούθως όλες οι ειδικότητες που υπηρετούν στη σχολική μονάδα.
- γ) Στο **Γυμνάσιο** οργανώνουν, συντονίζουν, διδάσκουν οι ειδικότητες ως εξής:

Α' Ανάθεση:

- ΠΕ08 (ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ)
- ΠΕ 11 (ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ)
- ΠΕ78 (ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ)
- ΠΕ79 (ΜΟΥΣΙΚΗΣ)
- ΠΕ80 (ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ)
- ΠΕ81 (ΠΟΛ.ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ-ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ), ΠΕ82 (ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ), ΠΕ83 (ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ), ΠΕ84 (ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ), ΠΕ85 (ΧΗΜΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ), ΠΕ88 (ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ, ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ)
- ΠΕ86 (ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ)
- ΠΕ89 (ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΩΝ)
- ΠΕ91 (ΘΕΑΤΡΟΠΑΙΔΑΓΩΓΟΙ)

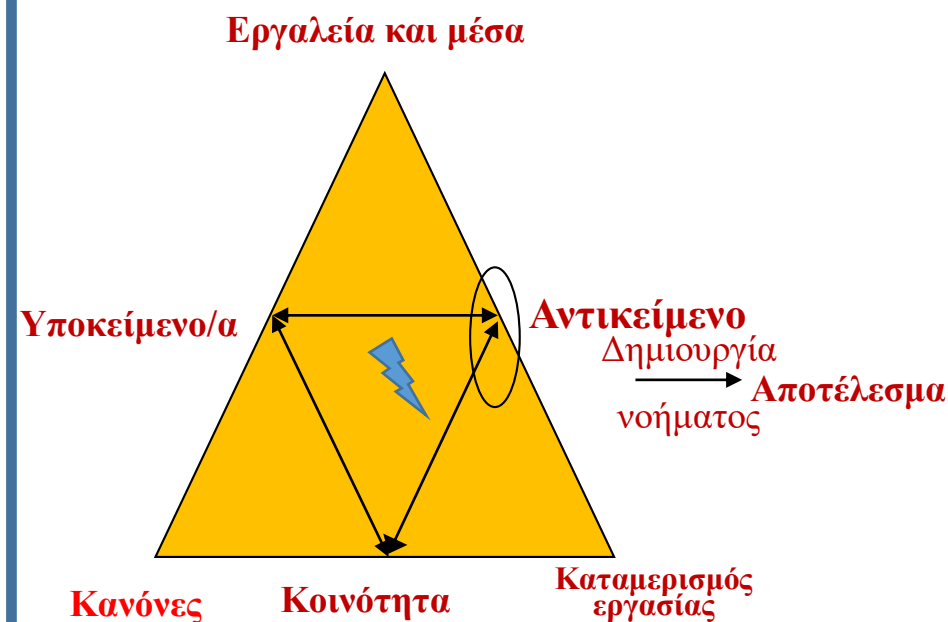
Β' Ανάθεση:

Όλες οι άλλες ειδικότητες



Συνοψίζοντας το Σχέδιο Δράσης του σχολείου:

- ✓ Συνδέει το όραμα του σχολείου με τους στόχους των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων
- ✓ Εμπεριέχει τα επιμέρους Εργαστήρια Δεξιοτήτων των τάξεων/τμημάτων (προς έναν κοινό προσανατολισμό)
- ✓ Εξετάζει ανάγκες/προβλήματα και προτείνει υλοποίηση συγκεκριμένων Εργαστηρίων Δεξιοτήτων
- ✓ Εμπεριέχει τη διατύπωση στόχων κατ' αντιστοιχία με τους 4 Θεματικούς Κύκλους
- ✓ Αναδεικνύει την ανάληψη ευρύτερων δράσεων από ομάδες εκπαιδευτικών-μαθητών/μαθητριών και γονέων.
- ✓ Αναδεικνύει τα οφέλη (ανά ΘΚ & συνολικά)
- ✓ Αποτυπώνει ετησίως την εφαρμογή των Εργαστηρίων στη σχολική μονάδα & αναδεικνύει καλές πρακτικές





Σας ευχαριστώ!