

Σχέσεις σχολείου και οικογένειας

Εισαγωγικά

- Η διεύρυνση της παιδικής προστασίας (ορατότητα, κοιν. εμπλοκή) και οι κοινοί στόχοι για μάθηση- επιτυχία- αυτοπεποίθηση και ψυχική υγεία.
- Από τον Πλάτωνα γνωρίζουμε καλά ότι, ό,τι έχει να κάνει με τη μάθηση έχει συναισθηματική βάση.
- Σύγχρονα παραδείγματα του ρόλου των συναισθημάτων είναι οι επιπτώσεις στις γνωστικές διαδικασίες όπως προσοχή και μνήμη, η διάθεση, οι εσωτερικοί διάλογοι και οι επιπτώσεις του άγχους.
- Τα τελευταία χρόνια, αναγνωρίζεται η σημασία της κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης κι έχει διευρυνθεί ο τρόπος αντίληψης του εκπαιδευτικού κι ακαδημαϊκού προγραμματισμού.
- Τι περιλαμβάνουν αυτές οι δεξιότητες;



Τύποι συνεργατικών σχέσεων

- **Γονεϊκός ρόλος:** κατάλληλο περιβάλλον στο σπίτι που προωθεί τη μάθηση, σχολές γονέων, πληροφόρηση γονέων για τα αναπτυξιακά στάδια των παιδιών κ.ά..
- **Επικοινωνία:** Τήρηση αρχείων, επικοινωνία για την πρόοδο των παιδιών, ενημέρωση για το σχολικό κανονισμό, δικαιώματα και υποχρεώσεις κ.ά..
- **Εθελοντισμός:** εργασίες στο σχολείο, εκδρομές, ειδικά προγράμματα στο σχολείο.
- **Μάθηση στο σπίτι:** συνεντεύξεις σχετικά με εμπειρίες γονέων, βιβλία που μπορούν να διαβάζονται στο σπίτι κ.ά..

Ερευνητικά δεδομένα για τις σχέσεις σχολείου οικογένειας (Epstein 1995, Christenson & Sheridan 2001, Lareau 2000)

- Γενικά, οι γονείς επιθυμούν να συμμετέχουν στη διαδικασία μάθησης των παιδιών τους όμως δεν γνωρίζουν σαφώς τι να κάνουν ώστε τα παιδιά να έχουν καλύτερη επίδοση στο σχολείο.
- Γενικά, οι οικογένειες υποστηρίζουν την εκπαίδευση των παιδιών τους.
- Κάποιοι γονείς περιμένουν περισσότερη καθοδήγηση από τους εκπαιδευτικούς όταν αλληλεπιδρούν με τα παιδιά τους στα σχολικά θέματα.
- Κάποιοι γονείς νιώθουν ανήμποροι να βοηθήσουν τα παιδιά τους (μορφωτικό επίπεδο, κοινωνική κατάσταση).
- Γενικά, οι εκπαιδευτικοί βλέπουν θετικά την εμπλοκή των γονέων στην εκπαίδευση των παιδιών τους αλλά για να μεγιστοποιήσουν αυτή τη συμβολή πρέπει να γνωρίζουν τρόπους για να γίνει πιο αποδοτική αυτή η συνεργασία.

Η αποτελεσματική συνεργασία είναι μια εθελούσια διαδικασία κι από τις δυο πλευρές και μέσα σε αυτή ρέει η πληροφόρηση ώστε να γίνονται κατάλληλες επιλογές για τη μάθηση των παιδιών και για την άρση των εμποδίων στη μάθηση.

Οι Doll, Zucker, Brehm (2009) έχουν αναπτύξει ένα μοντέλο για την ψυχική ανθεκτικότητα της σχολικής τάξης, με τα εξής χαρακτηριστικά:

- Ακαδημαϊκή αποτελεσματικότητα
- Ακαδημαϊκό αυτοπροσδιορισμό
- Αυτοέλεγχο συμπεριφοράς
- Θετικές σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών
- Θετικές σχέσεις συμμαθητών
- Στενή σχέση σχολείου-οικογένειας

Οφέλη της συνεργασίας

- Βελτίωση ακαδημαϊκής επίδοσης
- Θετική στάση απέναντι στις εργασίες στο σχολείο
- Περισσότερη συμμετοχή στις σχολικές εκδηλώσεις
- Προώθηση της συναισθηματικής και κοινωνικής ανάπτυξης των παιδιών ταυτόχρονα με τη γνωστική
- Πλήρης ανάπτυξη της δυνατότητας λήψης αποφάσεων
- Συλλογή πληροφοριών και σύνθεση οπτικών σε περιπτώσεις δυσκολιών
- Περισσότερες ευκαιρίες μάθησης
- Αξιοποίηση φυσικών σχέσεων στη δημιουργία «κοινωνικού κεφαλαίου»
- Μείωση του στρες
- Συνευθύνη στην εκπαίδευση και στην κοινωνικοποίηση των παιδιών
- Συνέχεια κανόνων, δικαιωμάτων και υποχρεώσεων

Προϋποθέσεις

- Ειλικρίνεια χωρίς κριτική
- Σεβασμός των ρόλων όλων
- Ρύθμιση προγράμματος συναντήσεων (χρόνος και χώρος)
- Καινοτομίες & πρωτοβουλίες
- Αξιολόγηση

Ευχαριστώ πολύ για το χρόνο
& την προσοχή σας!

Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- Asfani, K., Suswanto H. & Wibava, A. (2016). Influential factors of students' competence, *World Transactions on Engineering and Technology Education*, 14 (3), 416-420.
- Ζηλιασκοπούλου, Δ. Συνεργασία σχολείου-οικογένειας: Πρακτικές ενίσχυσης της επικοινωνίας και αντιμετώπισης των δυσκολιών, στο: *Θέματα διδασκαλίας και αγωγής στο πολυπολιτισμικό σχολείο* (Κατσαρού, Λιακοπούλου επίμ.)
- Μπρούζος, Α. (1999). Η συμβουλευτική στο σχολείο ως αίτημα των σύγχρονων κοινωνικών μεταβολών, *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε.* 12, 99-134.
- Χατζηχρήστου Χ. (2004). *Εισαγωγή στη σχολική ψυχολογία*. Αθήνα. Ελληνικά Γράμματα.

και

- *Collaborating Family-School Relationships for Children's Learning: Beliefs and practices*, Virginia department of Education
- *Collaborating for Success, Parent Engagement Toolkit*, 2011, Michigan Department of Education