

Αναδιάρθρωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις

ΝΟΜΟΣ 4547(ΦΕΚ 102/12 ΙΟΥΝΙΟΥ 2018

Μια σχέση ανάμεσα στις έννοιες
Η αποστολή, οι αρμοδιότητες και τα όργανα διοίκησης του
Κ.Ε.Σ.Υ.

Συνοπτικά & Επιγραμματικά:

**ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΑ ΚΕΝΤΡΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ
ΠΕ.Κ.Ε.Σ.**

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ-ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ



ΔΡΑΣΗ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ

ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ-ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ

ΚΕΝΤΡΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ και ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ



Αποστολή των Κ.Ε.Σ.Υ.

Η υποστήριξη των σχολικών μονάδων και Ε.Κ. της περιοχής ευθύνης τους για τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης όλων ανεξαιρέτως των μαθητών στην εκπαίδευση και την προάσπιση της αρμονικής ψυχοκοινωνικής τους ανάπτυξης και προόδου.

Τα Κ.Ε.Σ.Υ. δραστηριοποιούνται στους τομείς:

1. της διερεύνησης αναγκών (εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών),
2. της διενέργειας εκπαιδευτικών αξιολογήσεων,
3. του σχεδιασμού και της υλοποίησης: παρεμβάσεων (εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών) και δράσεων επαγγελματικού προσανατολισμού,
4. της υποστήριξης του συνολικού έργου των σχολικών μονάδων ή των Ε.Κ.,
5. της διενέργειας ενημερώσεων και επιμορφώσεων και της ευαισθητοποίησης του κοινωνικού συνόλου.



Οι αρμοδιότητες των Κ.Ε.Σ.Υ. οργανώνονται σε τέσσερα διακριτά επίπεδα

- Σε επίπεδο διερεύνησης & αξιολόγησης εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών
- Σε επίπεδο στοχευμένων εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων και δράσεων
- Σε επίπεδο υποστήριξης του συνολικού έργου των σχολικών μονάδων ή των Ε.Κ
- Σε επίπεδο ενημέρωσης και επιμόρφωσης

Διερεύνηση

Υποστήριξη

Επιμόρφωση

Παρέμβαση

Ενημέρωση



Όροι που χρησιμοποιούνται για την περιγραφή των αρμοδιοτήτων

- εκπαιδευτικές και ψυχοκοινωνικές ανάγκες
- αξιολόγηση του είδους των δυσκολιών
- φραγμοί στη μάθηση

- εγγραφή, κατάταξη, φοίτηση των μαθητών
- υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας
- διαφοροποιημένη παιδαγωγική

- τεχνικά βοηθήματα και υπηρεσίες
- αντικατάσταση γραπτών δοκιμασιών
- ίδρυση, κατάργηση, προαγωγή, υποβιβασμό, κλπ των Σ.Μ.Ε.Α.Ε. και των Τ.Ε



- ψυχοκοινωνική στήριξη
- Εξατομικευμένα Προγράμματα Εκπαίδευσης
- προσαρμοσμένες παρεμβάσεις στήριξης
- πρώιμη εκπαιδευτική παρέμβαση και πρόληψη
- ενίσχυση γνωστικών και ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων
- δράσεις ενδυνάμωσης

- επαγγελματικός προσανατολισμός
- προγράμματα αγωγής σταδιοδρομίας
- συμβουλευτική
- σχολική διαρροή
- υποστηρικτική σχολική κουλτούρα
- δομικοί φραγμοί και εμπόδια στην ισότιμη πρόσβαση



Πιο αναλυτικά:

ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ Κ.Ε.Σ.Υ. ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ -ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- ✓ Διερεύνηση **ατομικών και ομαδικών εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών.**
- ✓ Αξιολόγηση και **διαπίστωση των αναγκών και έκδοση σχετικής αξιολογικής έκθεσης – γνωμάτευσης.**

- ✓ Διερεύνηση και εισήγηση σε θέματα, όπως:
 - Εγγραφή, κατάταξη, φοίτηση των μαθητών σε **κατάλληλο σχολικό πλαίσιο.**
 - **Αξιοποίηση συγκεκριμένων μεθόδων και μέσων υποστήριξης της μαθησιακής διαδικασίας.**
 - Προώθηση των αρχών της **διαφοροποιημένης διδασκαλίας.**
 - Προώθηση των αρχών της **διαφοροποιημένης παιδαγωγικής.**
 - **Παροχή τεχνικών βοηθημάτων και υπηρεσιών προηγμένης τεχνολογίας.**
 - **Αντικατάσταση γραπτών διαδικασιών με προφορικές ή άλλης μορφής δοκιμασίες.**

- ✓ Εισήγηση για την ίδρυση, κατάργηση, προαγωγή, υποβιβασμό, μετατροπή, συγχώνευση, μεταφορά και προσθήκη τομέων και ειδικοτήτων των Σ.Μ.Ε.Α.Ε. και των Τ.Ε.
- ✓ Διερεύνηση αιτημάτων ψυχοκοινωνικής στήριξης.
- ✓ Διερεύνηση των αναγκών των σχολικών κοινοτήτων στο πεδίο του επαγγελματικού προσανατολισμού σε ομαδικό και ατομικό επίπεδο.

ΔΡΑΣΕΙΣ-ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ

- ✓ Διατύπωση των βασικών αξόνων των **Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ε.Π.Ε.**, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση προσαρμοσμένων εξατομικευμένων ή ομαδικών **παρεμβάσεων παιδαγωγικής και συμβουλευτικής ψυχοκοινωνικής στήριξης** σε μαθητές και γονείς (προγράμματα πρώιμης παρέμβασης, ενδυνάμωσης κλπ.).
- ✓ Παροχή υπηρεσιών που σχετίζονται με τον **επαγγελματικό προσανατολισμό**:
 - Στους **μαθητές και στους γονείς- κηδεμόνες** σε ομαδικό και ατομικό επίπεδο
 - Στους **εκπαιδευτικούς** για την υποστήριξη ζητημάτων επαγγελματικού προσανατολισμού.

- ✓ Παροχή **συμβουλευτικής υποστήριξης στους εκπαιδευτικούς** των σχολικών μονάδων σε ζητήματα βέλτιστης διδακτικής πρακτικής, ανταπόκρισης στις ανάγκες των μαθητών με **ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**, αποδοχής **διαφορετικότητας**, προώθησης **ενταξιακών πρακτικών**, ανάπτυξης **συνεργατικών δράσεων**, ενδυνάμωσης **μελών ή ευάλωτων ομάδων**, αντιμετώπισης **καταστάσεων κρίσης**.
- ✓ Παροχή **συμβουλευτικής υποστήριξης στους γονείς και κηδεμόνες** σε ζητήματα υποστήριξης της **σχολικής μάθησης**, οργάνωσης της **μελέτης**, **συνεργασίας με την σχολική μονάδα**.

ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

- ✓ Ενημέρωση της σχολικής κοινότητας για **καινοτόμες εθνικές, ευρωπαϊκές, διεθνείς δράσεις.**
- ✓ Ενημέρωση της σχολικής κοινότητας για **προβλήματα αγωγής σταδιοδρομίας, συμβουλευτικής και προσανατολισμού.**
- ✓ Σχεδιασμός και υλοποίηση **επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με τα ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και τα Κ.Ε.Α.**
- ✓ **Παραγωγή και διάδοση ενημερωτικού υλικού για εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς, κοινότητα για τα ζητήματα αυτά.**
- ✓ **Διατήρηση βιβλιοθήκης και αρχείου πληροφόρησης σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή για ζητήματα υποστήριξης (ψυχοκοινωνικής, μαθησιακής), επαγγελματικού προσανατολισμού και συμβουλευτικής.**

ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΣΥΝΟΛΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

- ✓ Υποστήριξη της **ενίσχυσης των γνωστικών δεξιοτήτων** των μαθητών, της **πρόληψης της σχολικής διαρροής**, της δημιουργίας μιας ασφαλούς και **υποστηρικτικής σχολικής κουλτούρας**.
- ✓ Υποστήριξη της διατύπωσης προτεραιοτήτων και στόχων **ψυχοκοινωνικής στήριξης** των μαθητών και σχεδιασμού ολιστικών πολιτικών και στρατηγικών σε ψυχοκοινωνικά ζητήματα.
- ✓ Ο εντοπισμός δομικών φραγμών και εμποδίων στην ισότιμη **πρόσβαση των μαθητών** στη μάθηση και η εφαρμογή υποστηρικτικών μέτρων (επιστημονικών, παιδαγωγικών, εκπαιδευτικών κλπ.).
- ✓ Υποστήριξη προγραμμάτων **πρωτογενούς ή δευτερογενούς πρόληψης και προαγωγής της ψυχικής υγείας**.
- ✓ Ενίσχυση της **επικοινωνίας και συνεργασίας** της σχολικής μονάδας ή το Ε.Κ. με την οικογένεια και τις υπηρεσίες παροχής ψυχολογικής και κοινωνικής υποστήριξης.

ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ

- ✓ **Πρώθηση συνεργασιών** μεταξύ σχολικών μονάδων, οικογενειών, επιστημονικών και κοινωνικών φορέων, υπηρεσιών τοπικής αυτοδιοίκησης, ανώτερων και ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων,
- ✓ **Ευαισθητοποίηση ευρύτερης κοινότητας** σε θέματα διαφορετικότητας, ψυχοκοινωνικής υγείας, επαγγελματικού προσανατολισμού και σύνδεσης της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας.

ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ-ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ

Τα Κ.Ε.Σ.Υ ασκούν τις αρμοδιότητές τους και χειρίζονται κάθε συναφές θέμα **με τον συντονισμό του οικείου ΠΕ.Κ.Ε.Σ.** και σε **συνεργασία** με τις λοιπές περιφερειακές δομές διοίκησης και **υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης** καθώς και τις **Ε.Δ.Ε.Α.Υ.**

Σ.Δ.Ε.Υ.- Ε.Δ.Ε.Α.Υ.

- ✓ Τα **Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (Σ.Δ.Ε.Υ.)** αποτελούνται από σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης και έχουν σκοπό την προώθηση της συνεργασίας και το συντονισμό του έργου των σχολικών μονάδων για τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης όλων των μαθητών.
- ✓ Ως **Κέντρο Υποστήριξης** κάθε Σ.Δ.Ε.Υ. λειτουργεί μία **Σ.Μ.Ε.Α.Ε.**
- ✓ Σε κάθε σχολική μονάδα που ανήκει σε Σ.Δ.Ε.Υ. συνιστάται **Επιτροπή Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης Ε.Δ.Ε.Α.Υ.**

ΣΥΝΘΕΣΗ Ε.Δ.Ε.Α.Υ.

Η Ε.Δ.Ε.Α.Υ. αποτελείται από τα εξής μέλη:

- Το **διευθυντή** της σχολικής μονάδας σε ρόλο συντονιστή.
- Έναν (1) **εκπαιδευτικό Α/θμιας ή Β/θμιας εκπαίδευσης με ειδίκευση στην Ε.Α.Ε.** που υπηρετεί στη σχολική μονάδα ή το Κέντρο Υποστήριξης του Σ.Δ.Ε.Υ.
- Έναν (1) **ψυχολόγο** που υπηρετεί στο Κέντρο Υποστήριξης του Σ.Δ.Ε.Υ.
- Έναν (1) **κοινωνικό λειτουργό** που υπηρετεί στο Κέντρο Υποστήριξης του Σ.Δ.Ε.Υ.
- Τους **υπεύθυνους εκπαιδευτικούς** των τμημάτων του μαθητή ή της ομάδας μαθητών που έχουν ανάγκη υποστήριξης.
- **Γραμματέας** της Ε.Δ.Ε.Α.Υ ορίζεται ο γραμματέας της σχολικής μονάδας και αν δεν υπάρχει, εκπαιδευτικός που υπηρετεί σε αυτήν και προτείνεται από το σύλλογο διδασκόντων.

ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ Ε.Δ.Ε.Α.Υ.

- ✓ Διενεργούν αξιολογήσεις του είδους των δυσκολιών και των πιθανών εκπαιδευτικών, ψυχοκοινωνικών και άλλων φραγμών στη μάθηση που αντιμετωπίζουν συγκεκριμένοι μαθητές και προτείνουν την παραπομπή στα ΚΕΣΥ των μαθητών για τους οποίους, ύστερα από την υποστήριξη στο σχολείο τους και την εφαρμογή βραχυχρόνιου προγράμματος παρέμβασης, κρίνεται ότι απαιτείται η έκδοση αξιολογικής έκθεσης – γνωμάτευσης.
- ✓ Για την παραπομπή των μαθητών απαιτείται αίτηση των γονέων ή κηδεμόνων και αιτιολογημένη εισήγηση του συλλόγου διδασκόντων, από την οποία να προκύπτει ότι έχουν γίνει όλες οι αναγκαίες υποστηρικτικές παρεμβάσεις από τη σχολική μονάδα του μαθητή και την Ε.Δ.Ε.Α.Υ. και να εκτίθενται τα αποτελέσματα αυτών.

- ✓ Υποστηρίζουν τους εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων σε ζητήματα παιδαγωγικής ανταπόκρισης στην ετερογένεια του μαθητικού πληθυσμού, όπως η εφαρμογή μεθόδων διαφοροποιημένης διδασκαλίας, διαθεματικών και διεπιστημονικών προσεγγίσεων, ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας, βιωματικής μάθησης και εναλλακτικών μορφών μάθησης.
- ✓ Διαμορφώνουν προγράμματα προσχολικής πρώιμης παρέμβασης σε συνεργασία με τα Κ.Ε.Σ.Υ ή τα δημόσια Ιατροπαιδαγωγικά (Ι.Π.Δ.) Κέντρα ή τις αρμόδιες υπηρεσίες των δήμων και οργανώνουν ειδικά επιμορφωτικά προγράμματα για γονείς.

- ✓ **Εξειδικεύουν** τους **βασικούς άξονες των Ε.Π.Ε.** όπως αυτοί καθορίζονται από τα Κ.Ε.Σ.Υ. σε συγκεκριμένους βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους και έχουν την ευθύνη παρακολούθησης της εφαρμογής τους σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του τμήματος φοίτησης του μαθητή.
- ✓ Εισηγούνται και **υποστηρίζουν την εκπαιδευτική κοινότητα** ως σύνολο, σε ζητήματα που την ισότιμη πρόσβαση των μαθητών στην εκπαίδευση, την ανάπτυξη μιας ομαδοσυνεργατικής κοινότητας μάθησης και την αντιμετώπιση φαινομένων όπως η σχολική διαρροή, η σχολική βία και οι καταστάσεις κρίσεις.

- ✓ **Συνεργάζονται με τα Κ.Ε.Σ.Υ. για τα θέματα των αρμοδιοτήτων τους, και ιδίως για το σχεδιασμό και την εφαρμογή στοχευμένων εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων, σε ατομική ή ομαδική βάση, για την υποστήριξη του συνολικού έργου των σχολικών μονάδων και την υλοποίηση δράσεων ενημέρωσης, επιμόρφωσης και ευαισθητοποίησης του κοινωνικού συνόλου.**
- ✓ **Συντονίζουν και παρακολουθούν τις δράσεις κοινωνικής στήριξης των μαθητών και συνεργάζονται με τις κοινωνικές υπηρεσίες των δήμων και, κατά περίπτωση, με λοιπούς φορείς (Ι.Π.Δ. Κέντρα, κοινωνικές υπηρεσίες, δικαστικές αρχές, κλπ.) όταν προκύπτουν σαφείς ενδείξεις προβλημάτων ψυχικής υγείας ή παιδικής κακοποίησης ή γονεϊκής παραμέλησης.**

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ Κ.Ε.Σ.Υ - Ε.Δ.Ε.Α.Υ.

Οι Ε.Δ.Ε.Α.Υ. συνεργάζονται συστηματικά με το οικείο Κ.Ε.Σ.Υ. το οποίο έχει την ευθύνη υποστήριξης των δράσεών τους μέσω:

- ✓ Της διενέργειας **τακτικών τριμηνιαίων συναντήσεων** μελών των Ε.Δ.Ε.Α.Υ. με μέλη του προσωπικού του Κ.Ε.Σ.Υ.
- ✓ **Έκτακτων συναντήσεων** αν κρίνεται σκόπιμο από τον Προϊστάμενο του Κ.Ε.Σ.Υ. σε συνεργασία με το Διευθυντή Σ.Μ.Ε.Α.Ε. που αποτελεί το Κέντρο Υποστήριξης του οικείου Σ.Δ.Ε.Υ.

- ✓ Στις σχολικές μονάδες την ευθύνη για τη σύνταξη και την υλοποίηση του βραχυχρόνιου προγράμματος παρέμβασης, την εξειδίκευση των βασικών αξόνων των Ε.Π.Ε. (όπως περιγράφονται από τα Κ.Ε.Σ.Υ) σε συγκεκριμένους βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους, την υποστήριξη και παρακολούθηση της πορείας (εκπαιδευτικής-ψυχοκοινωνικής) των μαθητών **έχουν οι Ε.Δ.Ε.Α.Υ.**

- ✓ Στις σχολικές μονάδες που δε λειτουργεί Ε.Δ.Ε.Α.Υ., συνιστάται για την άσκηση της αρμοδιότητας αυτής **ομάδα εκπαιδευτικής υποστήριξης μαθητών**, η οποία υποστηρίζεται στο έργο της από το Κ.Ε.Σ.Υ, συγκροτείται με απόφαση του συλλόγου διδασκόντων και αποτελείται από το **διευθυντή ή τον υποδιευθυντή του σχολείου**, τον **υπεύθυνο εκπαιδευτικό επικοινωνίας με το Κ.Ε.Σ.Υ** και τον **υπεύθυνο εκπαιδευτικό του τμήματος**.
- ✓ Στις συνεδριάσεις των ομάδων εκπαιδευτικής υποστήριξης **καλούνται οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών, καθώς και οι ίδιοι οι μαθητές**, όπου αυτό καθίσταται εφικτό, για την παροχή απόψεων για το σχεδιασμό Ε.Π.Ε. και σε κάθε άλλη περίπτωση που κρίνεται σκόπιμο.

ΕΚΔΟΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΚΘΕΣΕΩΝ-ΓΝΩΜΑΤΕΥΣΕΩΝ

Τα Κ.Ε.Σ.Υ διενεργούν αξιολογικές εκθέσεις - γνωματεύσεις στις εξής περιπτώσεις:

- ✓ Όταν διαπιστώνεται σχετική ανάγκη από τις δράσεις διερεύνησης **εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών**.
- ✓ Οι μαθητές για τους οποίους προκύπτουν ενδείξεις ότι εμφανίζουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή άλλες ψυχοκοινωνικού τύπου δυσκολίες αξιολογούνται περαιτέρω από το Κ.Ε.Σ.Υ. αν κρίνεται σκόπιμο μετά από εφαρμογή βραχυχρόνιου προγράμματος υποστήριξης.
- ✓ **Ύστερα από πρόταση των Ε.Δ.Ε.Α.Υ.** όταν κρίνεται ότι οι μαθητές χρήζουν περαιτέρω αξιολόγησης και έκδοσης σχετικής γνωμάτευσης παρά την εφαρμογή βραχυχρόνιου προγράμματος υποστήριξης.
- ✓ **Ύστερα από πρόταση της ομάδας εκπαιδευτικής υποστήριξης μαθητών** στις σχολικές μονάδες στις οποίες δε λειτουργεί Ε.Δ.Ε.Α.Υ., η οποία διατυπώνεται μετά την εφαρμογή βραχυχρόνιου προγράμματος υποστήριξης.
- ✓ Ύστερα από αίτημα του γονέα ή κηδεμόνα προς το Κ.Ε.Σ.Υ. Στην περίπτωση αυτή το Κ.Ε.Σ.Υ. συνεργάζεται με το σχολείο και μπορεί, εφόσον κριθεί σκόπιμο, να ζητά τη γνώμη των Ε.Δ.Ε.Α.Υ. η οποία διατυπώνεται μετά την εφαρμογή βραχυχρόνιου προγράμματος υποστήριξης.

**Πέντε διαφορές
των Κ.Ε.Σ.Υ.
με τα ΚΕ.Δ.Δ.Υ.**

1. Τα Κ.Ε.Σ.Υ. δεν προβλέπεται να συντάσσουν εκθέσεις για τις Σχολικές Μονάδες όπου απαιτούνται κτιριακές/υλικοτεχνικές παρεμβάσεις, λόγω ελλείψεων προς τον Οργανισμό Σχολικών Κτιρίων (στα ΚΕΔΔΥ προβλέπονταν).

2. Τα Κ.Ε.Σ.Υ. προβλέπεται ότι θα προάγουν τις αρχές της **διαφοροποιημένης παιδαγωγικής** (τα ΚΕΔΔΥ δεν προβλέπονταν).

Κατά βάση, εδώ η πρόβλεψη είναι ότι τα Κ.Ε.Σ.Υ. θα μπορούν να προτείνουν μεθόδους και τεχνικά μέσα που βασίζονται στις υψηλές τεχνολογίες (ΤΠΕ) για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με σκοπό, την ισότιμη πρόσβαση των μαθητών.

3. Τα Κ.Ε.Σ.Υ. προβλέπεται ότι θα λαμβάνουν αιτήματα **ψυχοκοινωνικής στήριξης** και **επαγγελματικού προσανατολισμού** από μαθητές και γονείς *(τα ΚΕΔΔΥ δεν προβλέπονταν)*.

Αυτό φαίνεται να είναι το μεγαλύτερο κεφάλαιο-αλλαγή στα Κ.Ε.Σ.Υ.

4. Παρεμβάσεις Κ.Ε.Σ.Υ. σε θέματα σχολικών μονάδων

Τα Κ.Ε.Σ.Υ. διερευνούν και αιτήματα που υποβάλλονται από τους συλλόγους διδασκόντων των σχολικών μονάδων και αφορούν τις αρμοδιότητες των Κ.Ε.Σ.Υ.

Τα αιτήματα αυτά συνοδεύονται από το σχετικό πρακτικό του συλλόγου διδασκόντων, με την τεκμηρίωση της αναγκαιότητας της σχετικής παρέμβασης από πλευράς του Κ.Ε.Σ.Υ., περιγραφική έκθεση των μέτρων που έχουν ληφθεί από το σχολείο για το προς παρέμβαση θέμα και τα σχετικά αποτελέσματα.

5. Προσοχή:

και στην περίπτωση αξιολόγησης μαθητή ύστερα από αίτημα του γονέα ή κηδεμόνα κατευθείαν προς το Κ.Ε.Σ.Υ., το Κ.Ε.Σ.Υ. συνεργάζεται με το σχολείο και μπορεί, εφόσον το κρίνει σκόπιμο, να ζητά τη γνώμη των Ε.Δ.Ε.Α.Υ. ή των ομάδων εκπαιδευτικής υποστήριξης μαθητών.

(Στα ΚΕΔΔΥ δεν προβλέπονταν).

**ΑΡΘΡΟ 11, παράγραφος 3, δ,
N 4547/2018**

ΣΕ ΚΑΘΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ

**για την αξιολόγηση και έκδοση
αξιολογικών εκθέσεων -
γνωματεύσεων,
απαιτείται:**

1^ο Πριν τη διενέργεια της αξιολόγησης απαιτείται υποβολή σχετικού αιτήματος των γονέων ή κηδεμόνων.

2^ο Απαιτείται και είναι απαραίτητη η **αιτιολογημένη εισήγηση του συλλόγου διδασκόντων** προς το Κ.Ε.Σ.Υ. από την οποία να προκύπτει ότι έγιναν όλες οι αναγκαίες υποστηρικτικές παρεμβάσεις από τη σχολική μονάδα του μαθητή, **τα αποτελέσματα των παρεμβάσεων αυτών**, καθώς και το βραχυχρόνιο πρόγραμμα παρέμβασης, το οποίο έχει συνταχθεί και υλοποιηθεί από την Ε.Δ.Ε.Α.Υ. ή την ομάδα εκπαιδευτικής υποστήριξης μαθητών.

Η εισήγηση της Σχολικής Μονάδας περιλαμβάνει:

- ✓ Άτυπη Εκπαιδευτική Αξιολόγηση-έκθεση από όλους τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς
- ✓ Κοινή Έκθεση ΕΔΕΑΥ: ΠΕ 23, ΠΕ 30, ΠΕ 70-ΠΕ 71
- ✓ Φωτοτυπίες εργασιών
- ✓ Φωτοτυπίες επίσημων διαγωνισμάτων Ιουνίου
- ✓ Φωτοτυπίες διαγωνισμάτων τετραμήνου
- ✓ Οτιδήποτε στοιχείο θεωρηθεί απαραίτητο
- ✓ Κρίνονται ως πολύ σημαντικές οι παρατηρήσεις εκπαιδευτικών ειδικοτήτων, όπως Φυσικής Αγωγής & Ξένων Γλωσσών

**Κάθε αίτημα από τη
Σχολική Μονάδα προς
το Κ.Ε.Σ.Υ. κοινοποιείται
και στο ΠΕ.Κ.Ε.Σ.**

Όργανα διοίκησης των Κ.Ε.Σ.Υ

- Όργανα διοίκησης των Κ.Ε.Σ.Υ. είναι ο **Προϊστάμενος** και ο **Σύλλογος Εκπαιδευτικού Προσωπικού**
- Ο Σύλλογος Εκπαιδευτικού Προσωπικού αποτελείται από το σύνολο των εκπαιδευτικών και των μελών του Ε.Ε.Π. που υπηρετούν στο Κ.Ε.Σ.Υ. και λειτουργεί ως **Διεπιστημονική Ομάδα**, η οποία οργανώνει το σύνολο των παρεμβάσεων του Κέντρου στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του.



- Για τη βέλτιστη αντιμετώπιση συγκεκριμένων εκπαιδευτικών και επιστημονικών θεμάτων, ο Σύλλογος Εκπαιδευτικού Προσωπικού μπορεί να συγκροτεί διεπιστημονικές υποομάδες προσωπικού.
- Οι διεπιστημονικές υποομάδες **δεν έχουν μόνιμο χαρακτήρα**, αλλά ο αριθμός, η σύνθεση, το έργο τους και η διάρκειά τους μπορεί να μεταβάλλονται ανάλογα με τα θέματα που αντιμετωπίζουν.
- Τα σχετικά με τη λειτουργία, τις επισκέψεις και τη συνεργασία με τις σχολικές μονάδες και τους εκπαιδευτικούς καθορίζονται στον Ενιαίο Κανονισμό Λειτουργίας των Κ.Ε.Σ.Υ. που εκδόθηκε στις 13-12-2018 σύμφωνα με την περ. γ' της παρ. 1 του άρθρου 18 του Ν. 4547/2018.

**Ενιαίος κανονισμός
Λειτουργίας Κ.Ε.Σ.Υ.
ΦΕΚ 5614/13-12-2018
ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ**

Από τη μελέτη του κανονισμού προκύπτει ότι
απαιτείται
πολύ καλή
διερεύνηση των αιτημάτων

**Ενιαίος κανονισμός
Λειτουργίας Κ.Ε.Σ.Υ.
ΦΕΚ 5614/13-12-2018
ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ**

Σημαντική αλλαγή από τα ΚΕΔΔΥ:

Προηγείται συνάντηση των γονέων
του μαθητή με μέλη της
Διεπιστημονικής Ομάδας του Κ.Ε.Σ.Υ.

**Ενιαίος κανονισμός
Λειτουργίας Κ.Ε.Σ.Υ.
ΦΕΚ 5614/13-12-2018
ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ**

Η διακίνηση της έκθεσης αξιολόγησης-
γνωμάτευσης προς τη σχολική μονάδα
ή σε άλλους φορείς γίνεται **με**
ευθύνη των γονέων ή κηδεμόνων.

**Ενιαίος κανονισμός
Λειτουργίας Κ.Ε.Σ.Υ.
ΦΕΚ 5614/13-12-2018
ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ**

Παντού γίνεται λόγος για γονείς ή κηδεμόνες και εννοεί προφανώς ο νομοθέτης **και τους δύο γονείς.**

Κ.Ε.Σ.Υ. ΠΡΟΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

α) Κάθε εκπαιδευτικός ή μέλος Ε.Ε.Π. του Κ.Ε.Σ.Υ., με απόφαση του Συλλόγου Εκπαιδευτικού Προσωπικού, αναλαμβάνει υπό την ευθύνη του μία ενότητα σχολικών μονάδων και λειτουργεί ως πρόσωπο επαφής και αναφοράς των μονάδων αυτών, ιδίως για πιθανές παραπομπές μαθητών για τη διενέργεια αξιολογήσεων και ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων, τη διατύπωση αναγκών σε επίπεδο υποστήριξης της σχολικής κοινότητας, τη διενέργεια επιμορφώσεων και δράσεων ευαισθητοποίησης και την υλοποίηση προγραμμάτων επαγγελματικού προσανατολισμού.

Οι ενότητες σχολικών μονάδων της παρούσας καθορίζονται με απόφαση του Συλλόγου Εκπαιδευτικού Προσωπικού του Κ.Ε.Σ.Υ.

ΑΡΘΡΟ 11, παράγραφος 1, α

ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΠΡΟΣ Κ.Ε.Σ.Υ.

β) Σε κάθε σχολική μονάδα ορίζεται, με απόφαση του συλλόγου διδασκόντων, υπεύθυνος επικοινωνίας με το Κ.Ε.Σ.Υ. εκπαιδευτικός, ο οποίος, σε συνεργασία με το διευθυντή της μονάδας, έχει την ευθύνη για το συντονισμό των αιτημάτων προς το Κ.Ε.Σ.Υ. και τη συνολική συνεργασία με αυτό. Υπεύθυνος επικοινωνίας με το Κ.Ε.Σ.Υ. ορίζεται ο εκπαιδευτικός του Τ.Ε., όπου λειτουργεί ή, αν δεν λειτουργεί Τ.Ε., άλλος εκπαιδευτικός, κατά προτεραιότητα με εξειδίκευση στην Ε.Α.

ΑΡΘΡΟ 11, παράγραφος 1, β

ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΠΡΟΣ Κ.Ε.Σ.Υ.

Η κάθε Σχολική Μονάδα καλείται
να ενημερώσει το Κ.Ε.Σ.Υ.

με τον προσφορότερο τρόπο (αλληλογραφία, φαξ, e-mail)

για τον/την εκπρόσωπό της

& τον/την αναπληρωματικό/ή

(ισχύει από 2/Θ Σχολικές Μονάδες & πάνω),

για το σχολικό έτος 2018-2019

αναφέροντας τον αριθμό

και την ημερομηνία της πράξης

του Συλλόγου Διδασκόντων

**ΤΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΩΝ Κ.Ε.Σ.Υ.
ΤΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ**

ΜΟΝΙΜΟΙ (Μ)

&

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ (Α)

Διεπιστημονική Ομάδα Κ.Ε.Σ.Υ. Βοιωτίας

Προϊσταμένη: Ασημίνα Σκόνδρα ΠΕ 70 ΕΑΕ (Μ)

- **ΤΡΕΙΣ** ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΕΑΕ): **ΔΥΟ** ΔΑΣΚΑΛΟΙ (Α) ΚΑΙ **ΜΙΑ** ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ (Α).
- **ΜΙΑ** ΘΕΡΑΠΕΥΤΡΙΑ ΛΟΓΟΥ-ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΡΙΑ ΠΕ 21 (Α).
- **ΔΥΟ** ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ ΠΕ 30 (Μ-Α).
- **ΔΥΟ** ΨΥΧΟΛΟΓΟΙ ΠΕ 23 (Α).
- **ΕΝΑΣ** ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗΣ ΠΕ 29 (Α)

ΧΩΡΙΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΥΠΑΛΛΗΛΟ

Διεπιστημονική Ομάδα Κ.Ε.Σ.Υ. Εύβοιας

Προϊστάμενος: Γεώργιος Γκάρτζιος ΠΕ 70 ΕΑΕ (Μ)

- **ΕΠΤΑ** ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΕΑΕ): **ΤΡΕΙΣ** ΔΑΣΚΑΛΟΙ (2 Μ-1 Α), **ΔΥΟ** ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ (Μ-Α), **ΔΥΟ** ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ (Α).
- **ΜΙΑ** ΘΕΡΑΠΕΥΤΡΙΑ ΛΟΓΟΥ-ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΡΙΑ ΠΕ 21 (Α).
- **ΤΡΕΙΣ** ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ ΠΕ 30 (Α).
- **ΜΙΑ** ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΡΙΑ ΠΕ 29 (Α).
- **ΤΡΕΙΣ** ΨΥΧΟΛΟΓΟΙ ΠΕ 23 (1 Μ-2 Α).
- **ΜΙΑ** ΜΟΝΙΜΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΜΕΧΡΙ 31-12-2018.
- **ΕΝΑΣ** ΜΟΝΙΜΟΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΜΕ ΑΠΟΣΠΑΣΗ ΕΩΣ 31-12-2018.

Διεπιστημονική Ομάδα Κ.Ε.Σ.Υ. Ευρυτανίας

Προϊσταμένη: Ευαγγελία Ρόγκα ΠΕ 70 ΕΑΕ (Μ)

- **ΔΥΟ** ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΕΑΕ):
ΜΙΑ ΔΑΣΚΑΛΑ (Μ) & **ΜΙΑ** ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΣ (Μ).
- **ΔΥΟ** ΘΕΡΑΠΕΥΤΕΣ ΛΟΓΟΥ-ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΕΣ ΠΕ 21 (Α).
- **ΔΥΟ** ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ ΠΕ 30 (Μ-Α).
- **ΜΙΑ** ΨΥΧΟΛΟΓΟΣ ΠΕ 23 (Α).

ΧΩΡΙΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΥΠΑΛΛΗΛΟ

Ο ΜΟΝΙΜΟΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ

ΥΠΗΡΕΤΕΙ ΜΕ ΑΠΟΣΠΑΣΗ ΣΤΟ Κ.Ε.Σ.Υ. ΕΥΒΟΙΑΣ

Διεπιστημονική Ομάδα Κ.Ε.Σ.Υ. Φθιώτιδας

Προϊστάμενος: Ιωάννης Μπαρμπάτσης ΠΕ 70 ΕΑΕ (Μ)

- **ΕΠΤΑ** ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΕΑΕ):
ΔΥΟ ΔΑΣΚΑΛΟΙ (Α), **ΔΥΟ** ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ (Μ-Α), **ΔΥΟ** ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ (Μ-Α),
ΜΙΑ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (Μ).
- **ΔΥΟ** ΘΕΡΑΠΕΥΤΡΙΕΣ ΛΟΓΟΥ-ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΡΙΕΣ ΠΕ 21 (Α).
- **ΠΕΝΤΕ** ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ ΠΕ 30 (2 Μ-3 Α).
- **ΜΙΑ** ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΡΙΑ ΠΕ 28 (Α).
- **ΤΕΣΣΕΡΙΣ** ΨΥΧΟΛΟΓΟΙ ΠΕ 23 (Α).

ΜΙΑ ΜΟΝΙΜΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ

Διεπιστημονική Ομάδα Κ.Ε.Σ.Υ. Φωκίδας

Προϊσταμένη: Ιωάννα Γεροσίδερη ΠΕ 70 ΕΑΕ (Μ)

- **ΜΙΑ ΔΑΣΚΑΛΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΕΑΕ) (Α).**
- **ΜΙΑ ΘΕΡΑΠΕΥΤΡΙΑ ΛΟΓΟΥ-ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΡΙΑ ΠΕ 21 (Α).**
- **ΜΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΣ ΠΕ 30 (Α).**
- **ΜΙΑ ΨΥΧΟΛΟΓΟΣ ΠΕ 23 (Α).**

ΕΝΑΣ ΜΟΝΙΜΟΣ ΔΟΙΚΗΤΙΚΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ

- ✓ Στα Κ.Ε.Σ.Υ. θα γίνουν αλλαγές στις ηλεκτρονικές διευθύνσεις καθώς αλλάζουν και οι κωδικοί της υπηρεσίας από το ΥΠΠΕΘ.
- ✓ Θα ακολουθήσουν ενημερωτικά από τα οικεία Κ.Ε.Σ.Υ. ανάλογα με τον προγραμματισμό της κάθε Διεπιστημονικής Ομάδας.
- ✓ Για επιμέρους ερωτήματα στα αντίστοιχα Κ.Ε.Σ.Υ.

Το υλικό αυτό δημιουργήθηκε για τις ανάγκες των παρουσιάσεων- ενημερωτικών συναντήσεων στη Λαμία, στη Χαλκίδα, στην Αλίαρτο, στην Άμφισσα και στην Αταλάντη, με τη συνεργασία των Προϊσταμένων των Κ.Ε.Σ.Υ. των πέντε νομών της Στερεάς Ελλάδας.

Περιλαμβάνει ωστόσο και κάποιες πληροφορίες από τον ενιαίο κανονισμό Λειτουργίας των Κ.Ε.Σ.Υ που έλαβε ΦΕΚ στις 13-12-2018.

**Καλές Γιορτές
& Καλή ξεκούραση!**

ΚΑΛΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ!